

Analyse d'économie politique

Outil de stratégie nationale

Description : cet outil est une synthèse des approches existantes en matière d'analyse de l'économie politique (AEP). Il vise à produire, à partir des connaissances acquises à l'échelle nationale sur le contexte économique et politique, une analyse structurée des interactions entre ces facteurs et les objectifs de WaterAid.

Recommandations concernant l'animation :

Quand utiliser cet outil ? Pour une réflexion stratégique, lors de la conception de stratégies nationales ou de plans de grande importance. Il aide à comprendre comment le changement se produit à l'échelle nationale. L'outil peut être utilisé pour organiser un atelier interne, ou pour structurer des termes de référence en cas d'externalisation de l'AEP du pays. Il peut être utilisé de façon indépendante, mais peut aussi servir à étayer une stratégie sectorielle ou une analyse tactique de l'économie politique.

Matériel requis : supports papier (page 5) ; feuilles de paperboard ; marqueurs ; reproduction du Cube AEP (page 12 – en plusieurs exemplaires si l'exercice est réalisé en petits groupes).

Durée : dans l'idéal, une demi-journée. Au moins deux heures sont nécessaires. Si l'atelier est limité à deux heures, il peut être utile de répondre aux « questions de fond » au préalable et de consacrer le temps dévolu pour l'atelier à une analyse détaillée (s'appuyant sur les sujets de discussion). Veillez à réserver au moins 15 minutes à la Section 6 (« Prochaines étapes »).

Recommandations générales : encouragez les participants à réfléchir de façon analytique à la façon dont le changement se produit. Dans chaque section, les questions de fond décrivent les thèmes et les concepts à examiner. Les « sujets de discussion » invitent à réfléchir sur des concepts d'analyse tels que les motivations, les intérêts et les idées. Ces sujets de discussion n'ont cependant pas de caractère impératif ; ce sont plutôt des suggestions destinées à guider votre analyse. Pour les sections 1 à 4, encouragez les membres du groupe à établir des liens entre les sections (par exemple : quelles sont les relations entre les caractéristiques du pays et les rapports de pouvoir ? etc.). Avant de commencer l'atelier, décidez sous quelle forme l'analyse sera consignée (rapport détaillé, note d'information, etc.) et qui se chargera de sa rédaction.

Lacunes : le groupe aura probablement du mal à répondre à certaines questions. Atténuez ce risque en vous organisant à l'avance pour réunir un large éventail de ressources théoriques et pratiques pour l'atelier (au besoin en invitant des personnes extérieures). Tout au long de l'atelier, encouragez les membres du groupe à admettre qu'ils ne connaissent pas tout. Interrogez-les sur les faits et les suppositions, et notez clairement les points exigeant de plus amples informations. Encouragez les participants à réfléchir aux moyens d'obtenir ces informations : peut-on faire appel à quelqu'un ? Existe-t-il des publications à ce sujet ? etc.

1. Quelles sont les caractéristiques principales du pays ?

Analysez les facteurs profondément enracinés qui sous-tendent l'économie politique du pays.

- Cette section vise à analyser et à comprendre comment les caractéristiques durables d'un pays (son histoire, sa géographie, ses structures économiques et sociales, etc.) influencent les motivations, les intérêts et les idées de l'économie politique moderne.
- Ces caractéristiques seront vraisemblablement fixes à court et moyen terme, et influenceront sur bon nombre des rapports de pouvoir et des règles abordés dans les sections 2 et 3.
- En examinant chaque question à tour de rôle, décrivez d'abord les caractéristiques principales, puis (en vous aidant des sujets de discussion) analysez comment ces caractéristiques influent sur la vie politique, économique et sociale actuelle.
- Sur une feuille de paperboard, présentez la description et l'analyse sous la forme d'un tableau que vous accrocherez au mur afin d'orienter la discussion dans les sections ultérieures.

2. Où se trouve le pouvoir ?

Analysez les rapports de pouvoir dans la sphère politique, sociale et économique.

- Cette section vise à comprendre la nature des rapports de pouvoir.
- En suivant la même structure que pour la section 1, examinez chaque question à tour de rôle et décrivez les principaux rapports et sources de pouvoir. Aidez-vous ensuite des sujets de discussion pour analyser comment ces caractéristiques influent sur les motivations et les intérêts des groupes importants et si elles constituent des obstacles ou des facteurs de changement.
- Sur une feuille de paperboard, présentez la description et l'analyse sous la forme d'un tableau que vous accrocherez au mur afin d'orienter la discussion dans les sections ultérieures.

3. Quelles règles régissent le comportement des individus ?

Analysez les règles formelles et informelles qui influencent les intérêts et les actions des individus.

- Cette section vise à comprendre les « règles » qui régissent les interactions entre les individus, qu'il s'agisse de règles formelles, officielles (lois, législation, élections, etc.) ou informelles (méthodes de travail, normes culturelles/sociales, etc.).
- Comme dans les sections précédentes, suivez les questions de fond pour recenser les règles principales, puis utilisez les sujets de discussion pour analyser comment elles influent sur les motivations, les intérêts et les idées des individus.
- Sur une feuille de paperboard, présentez la description et l'analyse sous la forme d'un tableau que vous accrocherez au mur afin d'orienter la discussion dans les sections ultérieures.
- Encouragez les participants à réfléchir aux liens entre les règles et le pouvoir, et entre les règles et les caractéristiques du pays.

4. Quels sont les modes de pensée qui influencent la politique publique et les débats ?

Analysez les idées et les croyances qui influencent l'économie politique du pays.

- Cette section vise à comprendre comment les idées et les croyances conditionnent les décisions et la manière dont les individus se comportent.
- Comme dans les sections précédentes, suivez les questions de fond pour recenser les idées et croyances principales, puis utilisez les sujets de discussion

pour analyser comment elles influent sur les motivations et les intérêts des individus.

- Sur une feuille de paperboard, présentez la description et l'analyse sous la forme d'un tableau que vous accrocherez au mur afin d'orienter la discussion dans les sections ultérieures.
- Encouragez les participants à réfléchir aux liens entre les idées et les règles ; entre les idées et le pouvoir ; et entre les idées et les caractéristiques du pays.

5. Quelles sont les implications pour WaterAid ?

Représentez l'économie politique du pays dans le Cube AEP et discutez des implications sur le plan stratégique.

- Cette section est un exercice de réflexion, conçu pour réunir les analyses des sections précédentes sous une forme plus intégrée.
- L'objectif consiste à représenter l'économie politique du pays dans le Cube AEP. La taille et la forme du Cube devraient ainsi donner des indications sur ce que WaterAid peut retirer de cette analyse pour améliorer ses stratégies dans le pays.
- Commencez par discuter de chaque dimension du cube séparément. En commençant par « Stabilité », examinez de quelle manière l'analyse des caractéristiques du pays, du pouvoir, des règles et des idées est associée au concept de stabilité. Estimez ensuite le degré de stabilité et reportez-le sur le cube. Procédez de la même manière pour « Vision du développement » et « Culture de gouvernance ». Vous devriez alors être en mesure de dessiner le Cube AEP pour ce pays.
- Dans cette section, encouragez les participants à « relier les points » entre les sections 1 à 4, chaque dimension du cube constituant une synthèse de l'analyse précédente. Par exemple, la « vision du développement » concerne de toute évidence les modes de pensée. Cependant, les caractéristiques du pays, les rapports de pouvoir et les règles exercent également une influence sur la solidité de cette vision dans la pratique.
- L'exercice du Cube AEP peut être réalisé en plénière ou en petits groupes. Si vous le faites en petits groupes, l'objectif est de comparer les différents cubes et de discuter de ce qui a influencé les différences de points de vue pour chaque dimension.
- En cas d'externalisation de l'analyse d'économie politique, cet exercice peut être réalisé avec le consultant après l'étude, afin d'encourager le personnel à adopter une réflexion plus analytique sur le contexte du pays.
- Des exemples de configurations « types » de l'économie politique sont proposés. Ils visent à orienter le débat sur ce que la configuration économique et politique d'un pays peut impliquer pour la stratégie nationale de WaterAid. Ces exemples sont là pour orienter vos discussions, et non pour prescrire des activités dans chaque contexte.

6. Prochaines étapes

Dans cette dernière partie, encouragez les participants à réfléchir à l'exercice et à décider des prochaines étapes. Posez les questions suivantes :

- Qu'avons-nous trouvé d'utile ? Avons-nous tiré des leçons évidentes ?
- L'atelier a-t-il remis en cause certaines de nos suppositions ou idées sur la façon dont le changement se produit ? Le cas échéant, cela aura-t-il une incidence sur notre manière de travailler ou sur la façon dont nous définissons les problèmes et plaidons pour le changement ?
- Quelles sont les lacunes les plus importantes en matière de connaissances ? Comment pouvons-nous trouver les informations dont nous avons besoin ? Qui s'en chargera, et dans quel délai ?

- Quels autres outils pourraient être utiles pour définir une marche à suivre plus détaillée ? (Par exemple : des outils de renforcement sectoriel, des outils s'appuyant sur une approche fondée sur les droits de l'homme, des listes de vérification des inégalités, etc.) Qui s'en chargera ?
 - En partant des enseignements tirés de l'analyse, est-il possible de prendre des mesures simples à court terme pour améliorer notre approche stratégique ? Qui s'en chargera, et dans quel délai ?
 - Existe-t-il des incidences à long terme sur le plan stratégique ? Qui se chargera de développer les enseignements tirés de l'analyse ?
 - Comment l'analyse sera-t-elle consignée, et qui s'en chargera ?
-

1. Quelles sont les caractéristiques principales du pays ?

Analysez les facteurs profondément enracinés qui sous-tendent l'économie politique du pays :

- Histoire politique
- Géographie
- Société et culture
- Économie
- Géopolitique

2. Où se trouve le pouvoir ?

Analysez les rapports de pouvoir dans la sphère politique, sociale et économique :

- Groupes de l'élite
- Pouvoir économique
- Autorité
- Légitimité
- Puissance d'organisation

3. Quelles règles régissent le comportement des individus ?

Analysez les règles formelles et informelles qui influencent les intérêts et les actions des individus :

- État de droit
- Élaboration des politiques
- Normes administratives
- Normes culturelles
- Attentes des citoyens

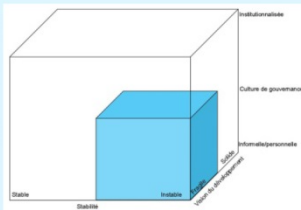
4. Quelles sont les modes de pensée qui influencent la politique publique et les débats ?

Analysez les idées et les croyances qui influencent l'économie politique du pays :

- Idéologies dominantes
- Notions culturelles
- Religion
- Pouvoir d'influence sur les idées
- Idées transnationales

5. Quelles sont les implications pour WaterAid ?

Représentez l'économie politique du pays dans le Cube AEP et discutez des implications sur le plan stratégique.



AEP de stratégie nationale

Questions de fond et sujets de discussion

1. Quelles sont les caractéristiques principales du pays ?

Analysez les facteurs profondément enracinés qui sous-tendent l'économie politique du pays.

- a) Quels sont les événements les plus importants de l'**histoire politique** du pays, et en quoi influencent-ils la politique contemporaine ?
- b) De quelle manière la **géographie** du pays influence-t-elle sa politique et son économie ? (Le pays est-il enclavé ? Certaines frontières sont-elles contestées ? Certaines régions sont-elles inaccessibles ?)
- c) Quel est l'impact de la **société et de la culture** du pays sur sa vie politique et économique ?
- d) Comment l'**économie** est-elle structurée ? (Quels sont les secteurs les plus importants ? Quel est le rôle de l'État ? L'économie informelle prospère-t-elle ?)
- e) D'où viennent les **recettes publiques** ?
- f) Comment la **géopolitique** influence-t-elle la politique et l'économie nationales ? Quels rôles les acteurs extérieurs (les autorités transnationales, les donateurs, les multinationales, les puissances régionales, etc.) jouent-ils ?

Sujets de discussion :

- **Histoire politique** : en quoi les motivations et les intérêts actuels des partis politiques ont-ils été façonnés par des processus ou des événements historiques décisifs ? Les idées sont-elles influencées par des événements passés ? (Par exemple, les idées issues des guerres de libération nationale exercent-elles encore une influence sur le débat national ?)
- **Géographie** : les intérêts politiques et économiques sont-ils liés à la géographie physique ? Des facteurs climatiques ou démographiques pèsent-ils sur les décisions politiques ou économiques ?
- **Société et culture** : les idéologies dominantes sont-elles façonnées par des convictions socioculturelles ? Comment ces convictions se manifestent-elles (différence de statut des hommes et des femmes ; inégalité entre groupes sociaux ; tension entre les structures légales officielles et les normes culturelles) ?
- **Économie** : en quoi les caractéristiques de l'économie influencent-elles les motivations de la classe politique ? (Par exemple, l'abondance de ressources naturelles amplifie-t-elle la corruption ?)
- **Recettes publiques** : une assiette fiscale faible réduit-elle la redevabilité à l'égard des citoyens ? Quelle est l'ampleur du soutien des donateurs ? Quelle est la nature de la redevabilité à l'égard des donateurs ?
- **Géopolitique** : les relations avec des acteurs internationaux influencent-elles les motivations des acteurs nationaux (classe politique, monde des affaires, etc.) ?

2. Où se trouve le pouvoir ?

Analysez les rapports de pouvoir dans la sphère politique, sociale et économique.

- a) Comment le pouvoir est-il réparti entre les différents **groupes de l'élite** ?
L'équilibre des pouvoirs est-il stable ?
- b) Quels sont les groupes qui détiennent le **pouvoir économique**, ou qui contrôlent des ressources importantes ?
- c) Qui détient l'**autorité** de s'exprimer au nom des différents groupes sociaux (élus ; chefs ou responsables traditionnels ; dirigeants religieux, etc.) ?
- d) Comment les élites influentes acquièrent-elles leur **légitimité** pour le pouvoir qu'elles exercent ?
- e) Quels sont les groupes qui disposent de la **puissance d'organisation** nécessaire pour créer des troubles politiques ou induire le changement (partis politiques, mouvements sociaux, armée, syndicats, etc.) ?

3. Quelles règles régissent le comportement des individus ?

Analysez les règles formelles et informelles qui influencent les intérêts et les actions des individus.

- a) Dans quelle mesure les élites politiques sont-elles restreintes par l'**État de droit** ?
- b) Quel est le **processus officiel d'élaboration des politiques** ? Et comment la législation est-elle élaborée ?
- c) Quelles sont les pratiques ou **normes administratives** qui influencent la prise de décisions ?
- d) De quelle manière les **normes culturelles** influent-elles sur les processus politiques ? (Existe-t-il, par exemple, des méthodes « traditionnelles » de résolution des litiges appliquées en parallèle du système juridique officiel ?)
- e) Quelles sont les **attentes des citoyens** à l'égard des élus ? (S'attendent-ils par exemple à du favoritisme individuel, à des avantages réservés à un groupe donné ou à la recherche d'un développement national qui profite à tous ?)

Sujets de discussion :

- **Groupes de l'élite** : quels sont les intérêts principaux des différents groupes de l'élite (responsables de groupes ethniques, partis politiques, groupes religieux, chefs d'entreprise, propriétaires fonciers, etc.) ? Existe-t-il un compromis conciliant tous ces intérêts, ou certains groupes risquent-ils d'entraîner un conflit ?
- **Pouvoir économique** : des groupes économiquement puissants influencent-ils la classe politique (par exemple en finançant les partis ou en menaçant de délocaliser leurs entreprises à l'étranger) ?
- **Autorité** : d'où vient cette légitimité ? Les intérêts de ces responsables coïncident-ils avec les intérêts des groupes qu'ils représentent ?
- **Légitimité** : elle peut s'appliquer aux élus ou aux responsables traditionnels. Leur pouvoir est-il légitimé par des processus démocratiques, par du favoritisme/clientélisme ou par les valeurs traditionnelles de la hiérarchie ?
- **Puissance des organisations** : existe-t-il des conflits entre les intérêts de ces organisations ? Comment les organisations se sont-elles servies de leur pouvoir pour induire le changement ?

Sujets de discussion :

- **État de droit** : les motivations personnelles sont-elles façonnées par l'État de droit, ou présume-t-on que la loi peut être contournée si nécessaire ?
- **Processus d'élaboration des politiques** : quel est le degré de transparence du processus ? Quelles sont les personnes impliquées ? Quelles motivations le processus suscite-t-il pour les personnes impliquées ?
- **Normes administratives** : l'appareil gouvernemental est-il fondé sur des règles/pratiques claires, prévisibles et transparentes, ou les méthodes de travail sont-elles plus informelles ? Quelles motivations cela crée-t-il ?
- **Normes culturelles** : il s'agit de règles informelles qui régissent les interactions quotidiennes entre les personnes. De quelle manière ces normes influencent-elles les méthodes de travail et les façons de penser ?
- **Attentes des citoyens** : de quelle manière les attentes des citoyens influencent-elles les motivations de la classe politique ?

4. Quels sont les modes de pensée qui influencent la politique publique et les débats ?

Analysez les idées et les croyances qui influencent l'économie politique du pays.

- Quelles sont les valeurs et les **idéologies dominantes** qui influencent le système politique ?
- Quelles sont les **notions culturelles** qui exercent une influence sur la politique et l'économie ? (Par exemple les idées relatives aux règles hiérarchiques ou aux rôles traditionnellement dévolus à chaque sexe)
- Dans quelle mesure la **religion** façonne-t-elle la Constitution, les lois ou d'autres politiques ?
- Qui possède un **pouvoir d'influence sur les idées** ? Comment le débat public est-il alimenté ?
- Dans quelle mesure les **idées transnationales** influencent-elles le gouvernement ou la société civile ?

Sujets de discussion :

- **Idéologies dominantes** : quels intérêts les idéologies dominantes servent-elles ? Ces idées sont-elles largement acceptées ? Dans quelle mesure sont-elles contestées ?
- **Notions culturelles** : les notions culturelles exercent-elles une grande influence ? Encouragent-elles ou freinent-elles les changements sociaux ? Encouragent-elles ou freinent-elles l'égalité (des sexes, par exemple) ?
- **Religion** : existe-t-il des conflits entre les groupes religieux ? Les idées religieuses sont-elles utilisées pour servir les intérêts de groupes particuliers ?
- **Pouvoir d'influence sur les idées** : comment le débat national est-il organisé ? Qui contrôle les médias, et quels intérêts les médias servent-ils ? Quel est le rôle des réseaux sociaux et d'Internet dans la création de nouveaux modes de pensée ?
- **Idées transnationales** : dans quelle mesure les modes de pensée nationaux sont-ils influencés par des discours mondiaux (droits de l'homme, développement durable, libéralisation économique, etc.) ?

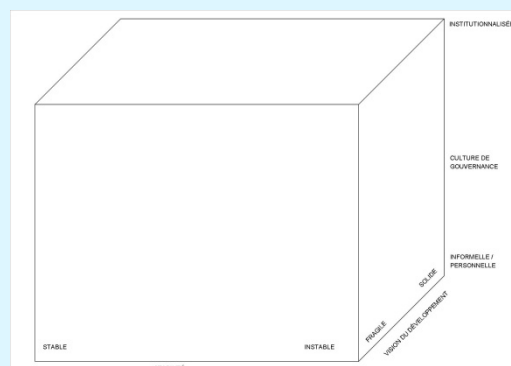
5. Quelles sont les implications pour WaterAid ?

Représentez l'économie politique du pays dans le Cube AEP et discutez des implications sur le plan stratégique.

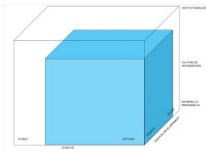
Faites la synthèse des sections 1 à 4 pour dessiner votre Cube AEP en fonction des dimensions suivantes :

- Stabilité** : quel est le degré de stabilité du pays sur le plan politique et économique ?
- Culture de gouvernance** : la gouvernance est-elle fondée sur des procédures formelles institutionnalisées ou sur des relations informelles ?
- Vision du développement** : dans quelle mesure les groupes influents sont-ils unis par une vision commune du développement ? Ou bien la coopération est-elle fondée sur des intérêts individuels ou de groupe ?

Le Cube AEP

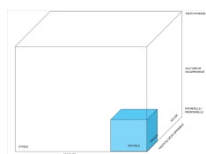


Les configurations possibles sont infinies. Cependant, voici quelques types d'économie politique aisément reconnaissables, avec les implications possibles pour les activités de WaterAid :



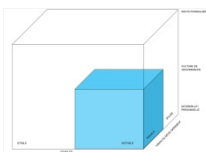
Vision stable, institutionnalisée et solide : la plupart des groupes de l'élite soutiennent l'équilibre actuel des pouvoirs et sont coordonnés autour d'une vision commune du développement. L'économie est relativement stable, et la gouvernance publique, institutionnalisée, repose sur le mérite. La coalition au pouvoir adopte une perspective à long terme pour ses politiques et offre un fort potentiel de développement.

Activités stratégiques possibles de WaterAid : fournir une expertise technique au gouvernement dans les domaines qui en ont besoin, ou rechercher les « angles morts » des politiques et plaider pour leur amélioration. La stratégie la plus efficace consisterait à s'engager dans les procédures et processus politiques formels.



Vision instable, personnelle et fragile : l'économie politique est caractérisée par l'instabilité et les intérêts à court terme. Les groupes de l'élite sont motivés par l'obtention de rentes économiques plutôt que par une vision commune, et la culture de gouvernance privilégie le favoritisme et le clientélisme.

Activités stratégiques possibles de WaterAid : promouvoir l'autonomisation des citoyens et la redevabilité, et soutenir les « îlots d'efficacité » (chercher à faire évoluer l'état d'esprit des élites politiques en montrant les bonnes pratiques). La stratégie se concentrerait sur de petits changements incrémentiels. Les initiatives de réforme de grande envergure auraient moins de chances de réussir.



Hybride : les configurations les plus courantes se situent quelque part entre ces deux extrêmes et forment rarement des cubes réguliers (un pays peut par exemple être très stable, mais avoir une culture de gouvernance personnelle). La réflexion à long terme est possible dans certains secteurs, mais les motivations à court terme prévalent dans d'autres.

Activités stratégiques possibles de WaterAid : concevoir une « approche mixte » spécialement adaptée à l'économie politique du pays. Nous pouvons par exemple proposer un soutien technique dans les secteurs où la gouvernance est solide, et soutenir l'autonomisation des citoyens et la redevabilité dans ceux marqués par une gouvernance fragile ou des motivations à court terme.

Comparez ces modèles avec le Cube AEP de votre propre pays :

- Les approches stratégiques suggérées sont-elles valables ?
- Si elles ne le sont pas, quelles autres approches seraient plus adaptées ? (Par exemple : renforcement sectoriel, approche fondée sur les droits de l'homme, etc.) Pourquoi ?
- D'après cette analyse, quels sont les avantages et les risques des différentes approches stratégiques ?

Cube AEP à imprimer

